

## Конференции

### **Международная летняя школа в Черногории (1998-2000)**

**Кузина Ольга Евгеньевна**

Государственный университет – Высшая школа экономики

E-mail: [kouzina@pol.ru](mailto:kouzina@pol.ru)

В течение трех лет в августе 1998, 1999 и 2000 гг. в Черногории проходила Международная летняя школа по социологии "Постсоциалистические страны в процессе трансформации". Её организаторами выступили преподаватели факультета философии Белградского университета профессор Младен Лажич и Слободан Цвейч. Финансовая поддержка осуществлялась Программой поддержки высшего образования Института "Открытое общество" (Будапешт) и югославским отделением Фонда "Открытое общество".

Основной темой школы, сквозной для всех трёх лет, является сравнительный анализ современного состояния и тенденций развития бывших социалистических государств Восточной и Центральной Европы. Для рассказа о теоретических достижениях и эмпирических результатах современных исследований в этих странах, а также создания и укрепления профессиональных связей между учёными в школу приглашаются лекторы и студенты из Венгрии, Польши, России, Чехии, Югославии и других бывших социалистических государств. Так, летом 2000 г. в работе школы участвовали профессора С.Болчич, А.Зиббертович, В.Илич, Дж. Ленгель, В. Радаев. В предыдущие годы в числе лекторов выступали такие известные социологи, как В.Весоловски, П.Матеу, В.Волков.

Большинство преподавателей и некоторая часть студентов принимают участие в работе школы каждый год. Избежать повторений позволяет то, что каждый год школа имеет более узкую специализацию. Так, в 2000 г. темой стало рассмотрение роли различных социальных акторов в процессе трансформации.

С. Болчич рассказывал об исследованиях предпринимателей, работников государственных предприятий, проводившихся в Сербии, о поведении и ценностях молодого поколения, проблем создания гражданского общества в условиях нарастающего обеднения населения.

Лекции А. Зиббертовича были посвящены анализу победителей и проигравших в процессе трансформации в странах Восточной Европы, урокам, полученным в ходе этого социального эксперимента, социальным корням "восточноевропейской отсталости", скрытым акторам трансформационного процесса и роли секретных служб.

Проф. В.Илич посвятил свои лекции рассказу о логике и теоретической концептуализации проблемы трансформации, эмпирической идентификации основных действующих сил, соотношению групповых и индивидуальных действий, противопоставлению структуры и системы действия.

Роль элит в процессе блокирования трансформации в Сербии, формирование интересов и отношения различных социальных групп к реформам стало основными темами лекций, прочитанных проф. М.Лажичем.

Лекции проф. Дж. Ленгеля были посвящены роли элит в трансформации венгерского общества, исследованиям предпринимательских настроений, культурной укорененности (embeddedness) малого предпринимательства в постсоциалистических странах, роли сервис-класса, факторам протестного действия и исследованиям экономического поведения различных групп населения.

Проф. В.Радаев рассказал о теоретических и эмпирических исследованиях среднего класса в переходных обществах, последствиях августовского кризиса 1998 года для российского предпринимательства, стратегиях совладания "работающих бедных", понятии теневой экономики и её действующих лицах, коррупции и административных барьерах экономической активности в России.

Для того чтобы каждый из участников имел возможность принять активное участие в работе по проектированию сравнительного исследования, посвященного изучению социальных изменений в постсоциалистических странах, в школе практиковалось пять основных форм обучения: лекции, семинары, мини-конференции, проектные игры и персональные консультации с профессорами школы. Студенты делали устные презентации во время семинаров и мини-конференций. В конце школы каждый из участников написал короткое эссе, связанное с основной темой школы.

Несмотря на то, что школа проходила в течение трёх недель, а рабочий день длился с девяти часов утра до четырёх часов вечера, что по обычным меркам довольно долго, время пролетело незаметно. Этому способствовало то, что занятия были интересными и очень познавательными, формы обучения – разнообразными, а в свободное время, с четырёх часов вечера до девяти часов утра в течение недели и круглосуточно по выходным дням, студенты успевали отдохнуть и накопить сил для продолжения занятий. Накоплению сил способствовали экскурсии по Адриатическому побережью, баскетбольные матчи и регулярные посещения уютных баров в Игалло и старом городе Херцог Нови.