

Каранатова Л.Г.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКАЗАМИ»

Центр повышения квалификации государственных и муниципальных служащих входит в структуру Института дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих Северо-Западной академии государственной службы (СЗАГС). Одной из основных задач Центра является реализация государственных и муниципального заказов на повышение квалификации государственных служащих федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. В числе важнейших направлений деятельности Центра следует назвать также проведение научных и научно-прикладных исследований, консалтинговой деятельности по вопросам государственного и муниципального управления, в том числе в области государственных и муниципальных заказов. В соответствии с нормами федерального законодательства заказ на повышение квалификации размещается в основном на конкурсных условиях. Северо-Западная академия государственной службы постоянно принимает участие в конкурсах и по результатам конкурсного отбора заключаются государственные контракты.

Побеждать в конкурсах во многом помогает реализация в учебном процессе таких принципов деятельности, как:

КАРАНАТОВА ЛАРИСА ГЕННАДИЕВНА
директор Центра повышения квалификации государственных и муниципальных служащих Северо-Западной академии государственной службы, к.э.н., доцент

Численность слушателей по программе в 2008/09 гг.

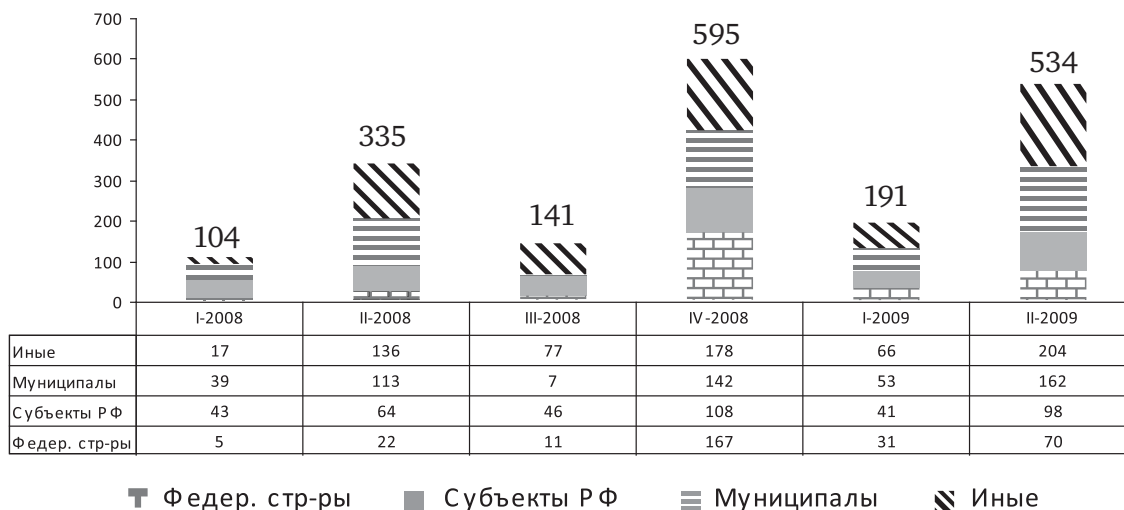


Рисунок 1 Численность слушателей по программе
«Управление государственными и муниципальными заказами»

- непрерывность обучения;
- постоянная адаптация учебных программ к потребностям заказчика;
- инновационность и опережающий характер обучения;
- оперативное обновление тематики курсов на основе обратной связи со слушателями;
- модульно-компетентностный подход к построению обучающих программ;
- привлечение к учебному процессу высококвалифицированных преподавателей академии и специалистов-практиков.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 362 утверждены новые Государственные требования к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации, которые введены в действие с 1 января 2009 года. В соответствии с Государственными требованиями повышение квалификации осуществляется в целях:

- освоения актуальных изменений в конкретных вопросах профессиональной деятельности гражданских служащих (тематические и про-

Оценка курсов слушателями (в баллах)

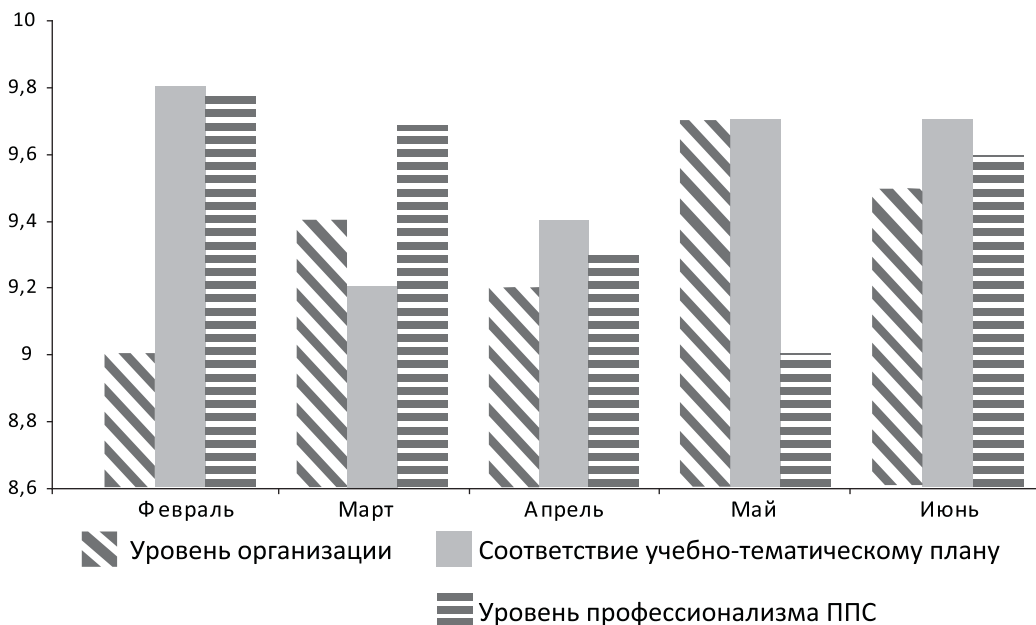


Рисунок 2 Результаты анкетного опроса по программе
«Управление государственными и муниципальными заказами»

блемные конференции и семинары) – объемом от 18 до 72 аудиторных часов (краткосрочное повышение квалификации);

- комплексного обновления знаний гражданских служащих по ряду вопросов в установленной сфере профессиональной служебной деятельности для решения соответствующих профессиональных задач – объемом от 73 до 144 аудиторных часов.

Особое внимание в процессе обучения уделяется активным формам проведения практических занятий, таким как:

- деловые игры;
- «мозговые атаки»;
- дискуссии;
- тренинги;
- case study.

Программы повышения квалификации отличает направленность на решение актуальных практических проблем государственного и муниципального управления. Постоянно ведется разработка новых образовательных программ с учетом современного состояния дел в различных аспектах го-

сударственной и муниципальной службы, регулярно обновляется тематика и содержание текущих программ повышения квалификации, разрабатываются новые программы.

Одной из наиболее востребованных программ повышения квалификации является программа «Управление государственными и муниципальными заказами». На рис. 1 представлена динамика роста числа слушателей программы (данные по 2 кварталу даны по состоянию на 18.05.09).

Одним из важнейших принципов работы Центра является Модульно-компетентностный подход в построении программ повышения квалификации.

Необходимо отметить, что в научно-методической литературе отсутствует единая трактовка понятий «модуль» и «компетенция». Разными исследователями [1, 2, 3, 4, 5, 6] сформулированы различные определения этих понятий. Обычно под модулем понимают логически выделенную часть образовательной программы, ориентированную на формирование ряда профессиональных компетенций. В свою очередь под компетенциями понимаются приобретаемые и измеряемые по завершении обучения достижения личности, определяющие ее способности к эффективной профессиональной деятельности.

Компетенции можно разделить на общие (универсальные) и профессиональные (предметно специализированные). Под модулем в образовании также понимают:

- модуль как часть дисциплины (дидактическая единица «глава, раздел, тема»), изучение которой заканчивается определенным видом контроля;
- модуль как учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц; курс; отрезок времени, выделенный для обучения определенного материала);
- модуль как группа родственных дисциплин;
- модуль как совокупность всех видов учебной работы при формировании определенной компетенции.

В свою очередь, модульная образовательная программа представляет собой последовательность модулей, обеспечивающих овладение компетенциями, оценка которых необходима для присвоения квалификации.

Образовательные модули разнообразны по назначению и содержанию. В частности, различают: поддерживающие модули; модули коммуникативных навыков; основные и специализированные модули, последние подразделяются на профилирующие и непрофилирующие, факультативные, модули по выбору. По мнению многих исследователей, главная цель модульного обучения состоит в создании гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса» [3, 4, 6]

Важным достоинством модульного обучения является возможность сочетания различных подходов к обучению. От проблемного обучения в него

перешли методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность слушателей. Удачно встраиваются в модульный процесс обучения активные формы проведения занятий, которые обязательно используются в Центре (проблемные семинары; круглые столы; деловые игры; «мозговые атаки»; дискуссии; тренинги; case study), а также различные формы текущего, рубежного и итогового контроля.

Таким образом, модульное обучение в силу своей гибкости, технологичности, преемственности позволяет рационально строить образовательный процесс и может применяться не только в построении основных образовательных программ, но и в построении программ дополнительного профессионального образования, в том числе программ повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.

Образовательный процесс повышения квалификации включает следующие основные этапы:

- входной контроль (компьютерное тестирование) с использованием системы «Тони»;
- анализ результатов входного контроля с целью внесения корректив в учебно-тематические планы, планы лекционных и практических занятий;
- постоянный мониторинг мнения слушателей;
- проведение лекционных и практических занятий;
- выходной контроль (компьютерное тестирование) с использованием системы «Тони»;
- итоговая государственная аттестация;
- анкетирование (мнение слушателей);
- анализ анкет, обновление программ, учебно-тематических планов на основе обратной связи.

На рис. 2 представлены результаты анкетного опроса слушателей программы «Управление государственными и муниципальными заказами» за первые несколько месяцев 2008 года.

По результатам анкетного опроса наибольший интерес у слушателей программы вызвали следующие десять тем.

Наименование темы	Отзывов
Процедура размещения заказов способом проведения открытого и закрытого аукциона	25
Порядок проведения конкурса. Критерии оценки	15
Контроль за размещением госзаказа в СПб	15
Размещение заказа путем запроса котировок	13

Строительный подряд	11
АИСГЗ	10
Деловые игры	9
Российская нормативно-правовая база размещения госзаказов	8
Процедура размещения заказов способом проведения открытого и закрытого конкурса	8
Контроль за соблюдением законодательства в сфере размещения госзаказов	8

Анализ анкет выходного контроля также показал, что, по мнению слушателей, программы желательно увеличить объем часов по следующим темам:

- Реестр муниципальных контрактов;
- Составление технического задания, смет;
- Судебная практика по делам о признании недействительными торги;
- Логистика;
- АИСГЗ (практические занятия);
- Проведение торгов по лекарственным препаратам;
- Осуществление госзакупок для здравоохранения;
- Осуществление госзакупок образовательных услуг;
- Мировая практика размещения государственного заказа.

Одним из основных принципов работы Центра является непрерывность обучения, которую прекрасно иллюстрирует блочно-модульная программа «Управление государственными и муниципальными заказами», предусматривающая обучение слушателей в три этапа: базовый уровень рассчитан на 120 учебных часов, средний уровень – на 276 учебных часов, и высокий уровень – на 504 учебных часа. На сегодняшний день это одна из наиболее востребованных программ повышения квалификации. Однако обучать слушателей по программе «Управление государственными и муниципальными заказами» могут только те образовательные учреждения, которые успешно прошли процедуру лицензирования и государственной аккредитации программы. Таких образовательных учреждений в Санкт-Петербурге, да и в целом по стране единицы. Северо-Западная академия государственной службы имеет соответствующую лицензию и государственную аккредитацию, что позволяет успешно реализовывать данную учебную программу.

В заключение отмечу, что высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, развитая материально-техническая база, применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий делают обучение в системе дополнительного профессионального образо-

вания Северо-Западной академии государственной службы максимально эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11.
2. Блохин Н.В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н.В. Блохин, И.В. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.
3. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Байденко В.И. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 379 с.
4. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н.Новгород, 1991.
5. Голощекина Л.П., Збаровский В.С. Модульная технология обучения. Методические рекомендации. – СПб, 1993.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: «Арена», 1994.